З А Я В К А

на участие в Национальном конкурсе практик "Педагогическая лига: межнациональные и межрелигиозные отношения"

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация практики | Практика уровня организации |
| Команда практики (перечислите ФИО и должности руководителя и членов коллектива, реализующих практику) |  Красноперова Ольга Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ "Бавленская средняя школа"email: crasnoperowa.olga0101@yandex.ruтел.: 89101826597 |
| Регион реализации практики | Владимирская область |
| Описание практики | **1. Информация об авторе** ***Название практики:*** **Гармонизация межнациональных отношений** **в МБОУ "Бавленская средняя школа"*****1.Обоснование актуальности и описание проблем, на решение которых она направлена***Миграционные потоки, ставшие в мире обычным явлением, коснулись многих регионов России. Не обошли они стороной инаш поселок Бавлены, который расположен в Кольчугинском районе Владимирской области. Уже на протяжении нескольких лет в нашем посёлке активно поселяются люди, другой этнической культуры, не владеющие русским языком и психологически не готовые к приспособлению к новым условиям окружающей действительности.Национальный состав детей в МБОУ «Бавленская средняя школа» по состоянию на 01.02.2024 год следующий: таджики (35 чел.), украинцы (14 чел.), узбеки (4 чел.), белорусы (1 чел.). Всего в школе обучается 287 человек. Важным фактором преодоления межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений является интеграция детей мигрантов в принимающее сообщество через систему образования.Наша школа столкнулась с непростой задачей по решению проблемы социально-культурной адаптации детей, приехавших с родителями, и детей, родившихся в семьях приезжих уже в нашем регионе. Эта проблема решается совместными усилиями всех участников образовательных отношений.Актуальность практики заключается в создании образовательной площадки для выполнения поставленных педагогических задач и реализации составленных планов на достижение количественных и качественных показателей.***2. Цель и задачи реализации практики*****Цель:** создание образовательной среды для интеграции детей мигрантов в социум; получения ими равных возможностей для раскрытия своих творческих способностей.**Задачи:**- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей мигрантов в преодолении проблем в учёбе;- развитие сотрудничества с учителями-предметниками;- предупреждение конфликтов между учащимися;- проведение разъяснительной работы между участниками образовательных отношений по стиранию негативных стереотипов по отношению к мигрантам;- установление контактов с представителями этнических диаспор;- расширение границ совместной общественно-значимой деятельности классных коллективов;- развитие общения и взаимодействия детей мигрантов с одноклассниками и другими учениками школы. ***3. Педагогическая идея и новизна практики*** Ведущей педагогической идеей опыта школы по гармонизации национальных отношений, созданию дружественной атмосферы является сотрудничество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей ); система взаимодействия между детьми через организацию шефства старших школьников над младшими. Реализация цели практики достигается путём погружения всех учащихся в различные виды активности. Акцент делается на участии в совместной групповой деятельности местных детей и детей мигрантов. Педагогическая практика опирается на использование КТД, игровых технологий и тренингов, деятельности детских общественных организаций, волонтёрского движения."Вместе. Всё получится!" - это лейтмотив представленной практики. Дети мигрантов на равных вовлечены во внеклассную и внеурочную деятельность. В разных форматах постоянно проводятся познавательные, досуговые и спортивные мероприятия, которые дают возможность каждому ученику раскрыть свой потенциал.4. ***Пошаговое описание деятельности*** На основании приказа управления образования от 01.08.2023 №348 "Об исполнении постановления администрации Кольчугинского района от 24.05.2023 №458 "О внесении изменений в план мероприятий по реализации стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, направленных на совершенствование работы по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, обеспечению межнационального и межконфессионального согласия в образовательных организациях Кольчугинского района на период до 2025 года в МБОУ "Бавленская средняя школа" разработан план по осуществлению Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействию экстремистским проявлениям и обеспечению межнационального и межконфессионального согласия. План отражает организационно-информационную деятельность педагогического коллектива:- Составление и актуализация национального паспорта класса, школы;- Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействию экстремизму;- Организация работы по включению в содержание учебных предметов (История, обществознание) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного и толерантного поведения учащихся;- Обеспечение дежурства педагогов в образовательной организации;- Распространение памяток для родителей по адаптации обучающихся семей мигрантов;- Рассмотрение на педагогических советах следующих вопросов: "Организация работы по ликвидации пробелов в образовании детей из семей мигрантов";"Организация работы в ОО по предупреждению межнациональных конфликтов". Также в плане четко обозначена работа с учащимися, которая направлена на гармонизацию межнациональных отношений:- Проведение тематических классных часов для учащихся школы и воспитанников пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;- Проведение торжественных мероприятий, приуроченных к памятным датам в истории народов России;- Организация проектной и исследовательской деятельности;- Тренинги по формированию толерантного поведения;- Участие детей мигрантов в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях.Всё начинается с момента организации классным руководителем встречи с новичком, со знакомства детей. «Давайте, познакомимся!» - так называется неформальная встреча, в ходе которой директор школы представляет вновь прибывшего в школу ученика. А затем каждый школьник, который обучается в этом классе, рассказывает о себе, своих увлечениях и интересах. Знакомство детей мигрантов со школой начинается с посещения комнаты-музея, где в роли экскурсоводов выступают их одноклассники.Для родителей и детей организуется обзорная экскурсия по памятным местам посёлка Бавлены с посещением культурных центров - библиотеки, Дома культуры, детской школы искусств. Особое внимание уделяется посещению в центральной части поселкового парка исторической экспозиции «Островок Памяти», на которой размещены информационные стенды отражающие историю п. Бавлены, сведения о развитии образования, культуры и спорта, краткие библиографические данные людей, внесших большой вклад в развитие поселка. Важной составляющей, обеспечивающей формирование межнациональных отношений можно считать организацию шефской работы в школе. Такая работа позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе. В нашей школе 19 ученических коллективов; из них 9 коллективов (7 - 11 классы осуществляют шефство над младшими школьниками.  Закономерно, что дети мигрантов, придя в школу и адаптировавшись в новом детском социуме, заимствуют поведенческую мотивацию у старших школьников, которые взяли над ними шефство. За ребёнком, который плохо владеют русским языком, закрепляется наставник - старшеклассник. Дети-наставники в течение года помогают в учёбе, вовлекают их в полезные дела, способствуют вне формальному общению с другими учениками школы. Стремление подшефных ребят к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем взрослых.Также на базе школьной библиотеки для детей мигрантов старших классов организованы дополнительные занятия по специальной подготовке для обучения русскому языку. Слабое владение языком порождает страх и нежелание разговаривать, поэтому на занятиях смоделированы ситуации, в которых у детей мигрантов возникает настоятельная потребность использовать изучаемый язык (русский) в естественном в общении, стимулировать самостоятельную речевую деятельность на занятиях с помощью, например, ситуативных упражнений, имитирующих реальные ситуации общения, требующие составления диалогов разного вида. Основные отличия в принципах подачи языкового материала для нерусских учащихся состоят в том, что речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему. Обучение речевой деятельности предполагает, с одной стороны, развитие автоматизированных навыков владения языком, а с другой – развитие творческих речевых умений и «чувства языка».По такому же принципу строятся занятия по специальной подготовке для обучения русскому языку и для детей мигрантов начальных классов, которые организуются в рамках ГПД. Но в основу ложится, такай элемент занятия, как игра, которая создает эмоциональный фон и позволяет тренировать и закреплять фонетические, лексические и грамматические явления. Для еще большей активизации общения между детьми внимание уделяется организации старшеклассниками подвижных перемен, на которых ребята играют в народные игры. Ранее эти игры были освоены младшими школьниками в рамках занятий курса внеурочной деятельности «Народные игры». Хочется отметить, что вне школы ребята тоже охотно играют в народные игры уже самостоятельно. Их можно часто видеть на площадках у многоэтажных домов, в парковой зоне, на лужайке в лесном массиве.Для успешной социализации и эффективной самореализации в нашем поселке и школе, а также для социальной, языковой и культурной интеграции мигрантов в российское общество в школьной библиотеке организован «Уголок мигранта».Здесь можно найти необходимую информацию, как подготовиться к экзамену на знание русского языка, истории и законодательства РФ, куда обратиться за помощью? В информационных буклетах представлены необходимые телефоны и адреса организаций г. Кольчугино, занимающихся вопросами трудовой миграции, занятости, юридического сопровождения мигрантов. Также обозначены статьи, в которых говорится об ответственности за нарушение миграционного законодательства РФ.Школьный «Уголок мигранта» имеет в достаточном количестве справочную информацию о культуре, истории, традициях, инфраструктуре, образовательных и культурных учреждениях Владимирской области. Здесь люди другой этнической культуры могут познакомиться с историей и наследием Владимирского края, почитать краеведческие книги и полистать краеведческие папки-накопители. . Наиболее ярким и показательным примером из опыта является совместная деятельность учащихся в волонтёрском движении. Ребята посещают с концертами и трудовыми акциями Дом милосердия, который находится в посёлке. Наши многонациональные волонтеры не оставляют без внимания и подрастающее поколение, поэтому ходят в детский садик со спектаклями и спортивными играми, которые очень нравятся малышам. В этом году неоднократно оказывали помощь по расчистке дорожек, веранд от снега. Также ребята не забывают об экологии, поэтому в поселке часто проводятся субботники, массовая очистка поселкового пруда и лесного массива. В этом году школа приняла участие в акции «Чистые игры», в результате было собрано 199 мусорных мешков совместными усилиями - это очень хороший результат! В 2023 году группа детей стала победителями Всероссийского конкурса «Изменение климата глазами детей» в номинации «ЭкоЮннат».В марте 2024 года МБОУ «Бавленская средняя школа» признана победителем муниципального конкурса на лучшую организацию работы по гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях Кольчугинского района. И это не случайно, так как вся воспитательная работа с детьми, направленная на предупреждение межэтнических конфликтов и отраженав Программе воспитания (Модуль «Профилактика и безопасность»). Основной задачей модуля является реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе.Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный, как в общешкольном, так и в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в МБОУ «Бавленская средняя школа» используются следующие формы работы с классным коллективом: * классные часы по ТБ, профилактические классные часы с приглашением сотрудников МЧС, ОГИБДД, ОДН ОВД, прокуратуры, духовенства;
* «Уроки доброты» и интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* праздники, фестивали, гостиные, направленные на понимание мультиткультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей РФ;
* интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Также работа проводится и на индивидуальном уровне: диагностика, беседы, анкетирование, выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. Гармонизации межнациональных отношений большое внимание уделяется в школьном лагере дневного пребывания «Солнышко». С ребятами постоянно проводятся мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, на воспитание дружеских взаимоотношений, на умение ценить и уважать друг друга. Педагогами-предметниками, классными руководителями, дежурными учителями, воспитателями в лагере дневного пребывания проводится ежедневный мониторинг состояния межличностных отношений и раннего предупреждения межнациональных конфликтов среди детей и подростков. Наблюдая за ситуацией в МБОУ «Бавленская средняя школа», беседуя с обучающимися и их родителями, изучая результаты анкетирования можно сделать вывод, что в образовательной организации явные или скрытые конфликты отсутствуют. Учащиеся соблюдают общечеловеческие нормы поведения и мораль, а также этику общения между представителями разных национальностей. Работа с родителями заключается в индивидуальном консультировании, проведении тематических общих и групповых родительских собраний, вовлечение родителей во Всероссийскую акцию «Этнографический диктант». ***5.Описание критериев и способов оценки результатов, позволяющих достичь результатов практики***Оценка результатов с помощью методов наблюдения,обратной связи и сравнительного анализа позволяет определить эффективность деятельности, выявить проблемные области и принять меры для их улучшения.*Количественные показатели:** все 52 детей мигрантов вовлечены в общественно-значимую деятельность,
* 90% детей мигрантов занимаются дополнительным образованием, посещают кружки по интересам, спортивные секции,
* 100% детей мигрантов посещают группу продлённого дня;
* 100% посещаемость уроков,
* 105 участников педагогической конференции (учителя общеобразовательных организаций Кольчугинского района) ознакомились с опытом работы нашей школы.

Качественные показатели:* Отсутствие конфликтов между учащимися,
* Равные возможности в получении образования,
* Создание ситуации успешности всех детей через проведение классных и общешкольных дел и мероприятий,
* Улучшение разговорной речи на русском языке,
* Общение с одноклассниками и частота обращений за помощью,
* Самореализация в творчестве,
* Культурное обогащение через участие в классных и общешкольных мероприятиях,
* Взаимодействие с представителями таджикской диаспоры г. Кольчугино,
* Презентация опыта работы школы на муниципальной конференции для заместителей руководителя по воспитательной работе и классных руководителей,
* Внедрение опыта работы нашей школы впрактику воспитательной работы МБОУ «Стенковская основная школа».

***6. Заключение******Факторы, оказавшие влияние на достижение результата:***- традиции школы,- сплочённость школьного коллектива,- безопасная и комфортная школьная атмосфера,-самообразованиепедагогов школы; - повышение их межкультурной компетентности;- шефство старших школьников над младшими.  МБОУ «Бавленская средняя школа» стала безопасным пространством принятия и признания, где ребёнка мигранта принимают как равного и оценивают его поступки, а не происхождение. В дальнейшем планируется совершенствование практики с учетом полученного опыта реализации. В 2024 - 2025 учебном году планируется участие детей и взрослых в муниципальных мероприятиях: смотре-конкурсе опытно-исследовательских участков, конкурсе социально-значимых проектов "Я живу в России", школьном фестивале "Мы вместе". Совместная работа школьного коллектива в данном направлении продолжается. Я верю, вместе мы сделаем мир добрее! |
| Цель практики | создание образовательной среды для интеграции детей мигрантов в социум; получения ими равных возможностей для раскрытия своих творческих способностей |
| Задачи практики | - обеспечение психолого-педагогической поддержки детей мигрантов в преодолении проблем в учёбе;- развитие сотрудничества с учителями-предметниками;- предупреждение конфликтов между учащимися;- проведение разъяснительной работы между участниками образовательных отношений по стиранию негативных стереотипов по отношению к мигрантам;- установление контактов с представителями этнических диаспор;- расширение границ совместной общественно-значимой деятельности классных коллективов;- развитие общения и взаимодействия детей мигрантов с одноклассниками и другими учениками школы. |
| Уже достигнутые количественные и качественные результаты и показатели реализации практики | *Количественные показатели:** все 52 детей мигрантов вовлечены в общественно-значимую деятельность,
* 90% детей мигрантов занимаются дополнительным образованием, посещают кружки по интересам, спортивные секции,
* 100% детей мигрантов посещают группу продлённого дня;
* 100% посещаемость уроков,
* 105 участников педагогической конференции (учителя общеобразовательных организаций Кольчугинского района) ознакомились с опытом работы нашей школы.

Качественные показатели:* Отсутствие конфликтов между учащимися,
* Равные возможности в получении образования,
* Создание ситуации успешности всех детей через проведение классных и общешкольных дел и мероприятий,
* Улучшение разговорной речи на русском языке,
* Общение с одноклассниками и частота обращений за помощью,
* Самореализация в творчестве,
* Культурное обогащение через участие в классных и общешкольных мероприятиях,
* Взаимодействие с представителями таджикской диаспоры г. Кольчугино,
* Презентация опыта работы школы на муниципальной конференции для заместителей руководителя по воспитательной работе и классных руководителей,
* Внедрение опыта работы нашей школы впрактику воспитательной работы МБОУ «Стенковская основная школа».
 |
| Ожидаемый эффект от реализации практики | Внедрение практики в других ОО Кольчугинского района Совершенствование практики с учетом полученного опыта реализации. |
| Наличие собственной образовательной программы/методических разработок для реализации практики | Рабочая программа воспитания МБОУ «Бавленская средняя школа» (одобрена решением педагогического совета (протокол от 30 августа 2022 г. №7), утверждена приказом по школе от 13.09.2022 г. № 85).Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся « Я – гражданин России» (приказ по школе №72 от 23.06.2022г.).Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «Бавленская средняя школа» (приказ по школе №58 от 25.05.2023г.).План по осуществлению Комплекса мер, направленных на совершенствование работы по профилактике межнациональных и межэтнических конфликтов, противодействию экстремистским проявлениям и обеспечению межнационального и межконфессионального согласия. (приказ по школе №86-а от 18.08.2023г.) |
| Партнёры в реализации практики | МБУК "КДО Бавленского Сельского Поселения", МБУК "Бавленская поселенческая библиотека" , ГАУСО "Кольчугинский дом милосердия", МДОУ "Детский сад №18 п.Бавлены" |
| Возможности тиражирования практики (указать, есть ли опыт тиражирования) | Возможно тиражирование |
| Расходы на практику (необходимый бюджет на реализацию практики) | 0 |
| Ссылки на публикации о практике | Опыт представлен на сайте школы<https://bavleny.sch.obrazovanie33.ru/vospitanie/?clear_cache=Y>Имеются ссылки ВКонтакте на проведенные мероприятияДень народного единства<https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_5690> День толерантности<https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_5717>Экскурсия в этнический парк<https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_5673>Посещение Дома милосердия<https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_6090> <https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_5549> <https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_5377> Акция «Дети детям»<https://vk.com/school_bavlenu33?w=wall-164031093_5989>  |
| Официальное письмо об участии либо ссылка на публикацию на официальном сайте и (или) в сообществе юридического лица в социальной сети "Вконтакте" с копией заявки и дополнительные сведения, документы и презентационные материалы, содержащие информацию об участнике и практике, для участия в конкурсе | <https://bavleny.sch.obrazovanie33.ru/vospitanie/?clear_cache=Y> |