

Управление образования Администрации
Кольчугинского района Владимирской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бавленская
средняя школа имени Героя Советского Союза Рачкова П.А.»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Бавленская средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 87

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Мой выбор профессии"**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

(уровень программы: ознакомительный)

Автор-составитель:
Красноперова Ольга Сергеевна,
заместитель директора по ВР

п.Бавлены, 2024г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор профессии» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
 - Письма Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Муниципального Положения о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положение МБОУ «Бавленская средняя школа» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога;
- «Рабочая программа «Мой выбор профессии» составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста СССР и России в области психологии профессиоведения Климова Е.А., предложенной им «формуле выбора профессии», классификации профессий.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы - ознакомительный (стартовый).

Актуальность программы.

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом. Образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Данная программная среда дает принципиальную возможность составлять сложные по своей структуре жизненные позиции, при этом в полной мере проявить свои творческие способности и понять принципы своего будущего выбора.

Руководитель отдела профориентации Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова Кирилл Кузнецов отмечает: «Сейчас мы видим, сколько выпускников сразу после университета идут работать не по полученной специальности. Если молодые люди идут работать не по своей профессии, значит, ресурсы государства и родителей потрачены неэффективно. Это очень актуальная проблема профориентации, в таких условиях она крайне необходима».

«Я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессию, это необходимо», — сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на сессии федерального учебно-методического объединения укрупненной группы направлений подготовки «политические науки и регионоведения» в МГИМО (цитата по ТАСС).

Отличительные особенности Программы:

Программа модифицированная и составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста СССР и России в области психологии профессиоведения Климова Е.А., предложенной им «формуле выбора профессии», классификации профессий. В программе нашли применение наиболее эффективные (из опыта работы) упражнения, игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н.С., Овчаровой Р.В., Чистяковой С.Н., Грецовым А.Г., Аугустинавичуте А., Малкиной-Пых И.Г. и др. Значительное место в программе отведено материалу о рынке труда в современной действительности, поиску секретов успешности в профессиональном становлении на примере реальных людей – профессионалов своего дела. В содержание программы включены развивающие психологические методики.

В имеющейся на данный момент литературе представлено немало программ по профориентированию. Однако представленные программы не удовлетворяют в полной мере всем запросам нашей школы в организации внеурочной деятельности социального направления в 8-х классах, а именно:

- Востребованность программы учащимися 9-ых классов (*например, программа А.В.Гапоненко и др. «Технология профессионального успеха» рассчитана на учащихся 10-11 классов, Безденежных И.В. «Технология поиска работы» - на учащихся 11 класса и безработных граждан*)
- отсутствие в библиотечном фонде достаточного количества учебников по профориентации на каждого учащегося параллели 9-х классов (*программы В.П.Бондарева, А.В.Гапоненко др. «Технология профессионального успеха», предусматривают использование учебников*), что стимулирует реализацию авторской программы.
- Использование современных технологий: заполнение Портфолио (как в бумажном, так и в электронном виде – на выбор обучающегося), использование технических средств обучения (компьютерное он-лайн и офф-лайн тестирование, просмотр современных видео роликов профориентационного содержания) как альтернатива учебников.
- Учёт добровольности посещения аудиторных занятий, вариативность использования аудиторных и внеаудиторных часов в связи с занятостью учащихся на дополнительных занятиях в ДШИ, с репетитором и т.д. Программа даёт возможность заменять аудиторные часы внеаудиторными, например, посредством самостоятельного прохождения диагностических обследований в режиме он-лайн, оформления Портфолио, чего не предусматривают имеющиеся в литературе программ.

Образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Адресат программы:

Программа рассчитана на подростковый возраст учащихся (14-15 лет). В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что далеко не все учащиеся выпускных классов могут выбрать профессию и связанный с ней дальнейший путь обучения. Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужие убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих подростков присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей; далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы.

Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентноспособность на рынке труда. Разовые классные часы профориентационного содержания, разрозненные диагностические обследования, «Недели профориентации» в школе не могут исправить сложившуюся ситуацию.

Курс «Мой выбор профессии» предназначен для учащихся 9-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Из опыта работы: готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 35 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями материала. Занятия проводятся по группам в аудитории. Занятий для самостоятельного изучения материала вне аудитории не предусмотрено.

Форма занятий — по количеству детей, фронтальная, при которой, работа преподавателя ведется сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. При этом выделяется время на проверку работы каждого обучающегося через определенные промежутки времени, для фиксации правильности выполнения полученного материала

Форма реализации образовательной программы – традиционная с использованием тренинговых занятий

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на детей в возрасте 14-15 лет. Группа формируется из 15-20-ти человек.

Объем программы составляет 35 учебных часов.

Срок реализации программы составляет 35 учебных недель в период времени с 1 сентября по 31 мая. Запланированный срок реален и достаточен для достижения цели и ожидаемых результатов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства.

Цель и задачи программы:

ЦЕЛЬ: сформировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

ЗАДАЧИ:

Обучающие задачи

- ✓ сформировать представление у обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

Развивающие задачи

- ✓ способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- ✓ развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;
- ✓ развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.
- ✓ развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

Воспитательные задачи

- ✓ формировать положительное отношение к миру профессий
- ✓ развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- ✓ формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 блок. Мир профессий					
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1	0,5	0,5	Анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест»
2.	Личностный смысл труда	1	0,5	0,5	
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	0,5	0,5	
4.	Профессионал своего дела	1	0,5	0,5	
5.	Многообразие мира профессий	1	0,5	0,5	
6.	Профессиональная мобильность	1	0,5	0,5	
7.	Классификация профессий по предмету труда	1	0,5	0,5	тест
8.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1	0,5	0,5	тест
9.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1		1	
2 блок. Технология выбора профессии					
10.	Что влияет на выбор профессии.	1	0,5	0,5	
11.	Формула выбора профессии	1	0,5	0,5	
12.	Самооценка профессиональных интересов	1	0,5	0,5	
13.	Коммуникативные и организаторские	1	0,5	0,5	тренинг

	способности в выборе профессии				
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	0,5	0,5	
15.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	0,5	0,5	
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	0,5	0,5	
17.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	0,5	0,5	
18.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	0,5	0,5	анкета
19.	Профессиограмма и психограмма профессий	1	0,5	0,5	
20.	Здоровье и выбор профессии	1	0,5	0,5	
21.	Профессиональные пробы	1	0,5	0,5	
22.	Профессиональные пробы	1	0,5	0,5	
23.	Защита творческих работ	1		1	зачет
24.	Рынок труда: реалии, перспективы	1	0,5	0,5	
25.	Потенциальная доходность профессии	1	0,5	0,5	
26.	Молодежь на рынке труда	1	0,5	0,5	
3 блок. От мечты к действиям					
27.	Планирование личного профессионального плана	1			
28.	Помощники в выборе профессии	1	0,5	0,5	
29.	Выбираем место учебы	1	0,5	0,5	
30.	Ищем работу	1	0,5	0,5	
31.	Собеседование с работодателем	1	0,5	0,5	
32.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	0,5	0,5	
33.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	0,5	0,5	
34.	Защита творческих работ	2		2	Анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест» Защита проекта

Содержание учебного плана

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Мой выбор профессии».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

➤ Игротека «Я и мир профессий» (1 час)

Теория: Правила группы.

Практика: Анкета «Препост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); с куклами ОХ и АХ «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

➤ Личностный смысл труда (1 час)

Теория: Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

➤ Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Теория: Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

➤ Профессионал своего дела (1 час)

Теория: Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

➤ Многообразие мира профессий (1 час)

Теория: Многообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (*допускается проведение вне аудитории*).

➤ Профессиональная мобильность (1 час)

Теория: Новые профессии и профессии исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

➤ Классификация профессий по предмету труда (1 час)

Теория: Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

➤ Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)

Теория: Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии»
Встреча с представителем профессии (по согласованию)

➤ **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

➤ **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Теория: Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

➤ **Формула выбора профессии (1 час)**

Теория: ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

➤ **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Теория: Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток)

➤ **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Теория: Коммуникативные и организаторские способности

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

➤ **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**

Теория: Интеллектуальные и творческие способности

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН)

➤ **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**

Теория: Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

➤ **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**

Теория: Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» Мобильным ЦЗН)

➤ **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**

Теория: Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

➤ **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**

Теория: Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

➤ **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**

Теория: Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

➤ **Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Теория: Медицинские противопоказания

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

➤ **Профессиональные пробы (2 часа)**

Теория: Профессиональные пробы

Практика: Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

➤ **Защита творческих работ (1 час)**

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

➤ **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

Теория: Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

➤ **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Теория: Заработная плата.

Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

➤ **Молодежь на рынке труда (1 час)**

Теория: Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

3 блок. От мечты к действиям (8 часов)

➤ **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Теория: Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

➤ **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Теория: Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

➤ **Выбираем место учебы (1 час)**

Теория: Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях области и близлежащих регионов.

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок.

Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимирович». Проба «Составление резюме».

➤ **Собеседование с работодателем (1 час)**

Теория: Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

➤ **Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Теория: Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издали». Упражнение «Железное алиби»

➤ **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Теория: Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

➤ **Защита творческих работ (2 часа)**

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

Ожидаемые результаты обучения

1. Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

2. Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Учащиеся смогут:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

4. Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Начало занятий первого года обучения – 2 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 23 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 35 недель.

Количество учебных дней: 35 дней

Объем учебных часов: 35 часов

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия позволяют широко использовать образовательное пространство школы (кабинет психолога, библиотеку, актовый зал, компьютерный класс).

Программа позволяет школьникам свободно посещать аудиторные часы (регулярные еженедельные занятия в классном кабинете), заменяя их на самостоятельные внеаудиторные, т.к. часть 9-классников бывают заняты параллельно во время проведения кружка на дополнительных занятиях в Детской школе искусств.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в различных профориентационных играх (деловых, карточных, ролевых и пр.), выполнение упражнений, разгадывание кроссвордов, заполнение Портфолио. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в Портфолио с правом обучающихся не показывать результаты как одноклассникам, так и педагогу.

В течение реализации программы проводятся родительские собрания (в соответствии с планом школы: общешкольные и классные), на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда,

престижных и востребованных профессиях Кировской области, родителям предоставляется информация о результатах диагностики (по желанию школьников).

Изложение материала доступно для понимания всем категориям обучающихся: как нормотипичных детей, так и с ОВЗ. Для обучающихся с нарушениями интеллекта адаптированы диагностические методики (часть подлежит упразднению, замене на игровые, арт-терапевтические методики).

В ходе реализации программы «Мой выбор профессии» обучающиеся имеют возможность общаться не только с педагогом – составителем программы, но и другими взрослыми: с приглашёнными специалистами ЦЗН, представителями ВУЗов и ССУЗов, представителями различных профессий поселка.

Учебно-методическое обеспечение

Программа «Мой выбор профессии» отличается разнообразием применяемых **методов**:

- **информационно-просветительских**: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности (например, «День выпускника» с привлечением мобильного ЦЗН г.Кирова), презентация – выставка своих творческих работ;
- **диагностических**: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- **интерактивных (тренинговых и консультативных)**: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, кукольная драматизация, пантомима и пр.

Информационное обеспечение

При реализации программы используются видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, фонограммы музыкальных произведений, которые отражают деятельность той или иной профессии. Также есть возможность использовать виртуальные лекции по темам программы, слайдовые презентации, виртуальные экскурсии на предприятия.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом.

Формы аттестации

Форма аттестации обучающихся по данной программе итоговая проектная работа. Запланированы участия в конкурсах, результаты которых также являются оценочной единицей.

Оценочные материалы

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 9-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статей, профессиограмм, фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года на первом родительском собрании) (*текст представлен в Приложении 2*). Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

Список литературы для педагога

Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.

Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985

Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988

Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1999.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996

Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.

Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:

- Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernut-proforientatsiyu/>

- Портал информационной поддержки руководителей образования «Аktion» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.

Список литературы для учащихся

- Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
- Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
- Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
- Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008
- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>

Список литературы для родителей

- Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
- Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
- Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
- Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;

Приложение 1 **«Информационное согласие родителей** **на проведение диагностических обследований несовершеннолетних»**

Уважаемые родители!

При определении образовательного маршрута своего ребенка очень важно уделять внимание его профориентации, так как в будущем это даст ему возможность стать хорошим специалистом, любить свое дело, совершенствоваться в выбранной профессиональной сфере.

В рамках реализации Профориентационного минимума в 9-х классах в 2023-2024 учебном году будет организована профориентационная работа по программе «Мой выбор профессии». Занятия будет проводить заместитель директора по воспитательной работе Красноперова Ольга Сергеевна. Учащиеся будут заниматься еженедельно по четвергам.

Важной частью работы по профессиональному выбору обучающихся является профориентационное тестирование.

Тестирование способствует:

√ выявлению интересов, склонностей, способностей обучающихся в разных видах деятельности;

√ повышению компетенции школьников в области планирования карьеры;

√ формированию психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 279-ФЗ психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании письменного согласия родителей/законных представителей, поэтому просим Вас оформить Информационное согласие (см. ниже).

Директору
МБОУ «Бавленская средняя школа»
А.И. Петрухиной

Информационное согласие

Я (ниже подписавшийся родитель/законный представитель), добровольно даю согласие на участие моего ребёнка учащегося 8 «А» класса в профориентационных тестированиях на занятиях внеурочной деятельности «Мой выбор профессии». Я получил(а) объяснения об условиях, порядке цели и задачах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

№	Ф.И.О. родителя/ законного представителя	Ф.И. учащегося	Заявля ю о согласи и	Отказ ываюс ь	Дата подписа ния	Подпись родителя/ законного представителя
1.			согласие	отказ		
2.			согласие	отказ		
3.			согласие	отказ		
4.			согласие	отказ		
5.			согласие	отказ		
6.			согласие	отказ		
7.			согласие	отказ		
8.			согласие	отказ		
9.			согласие	отказ		
10.			согласие	отказ		
11.			согласие	отказ		
12.			согласие	отказ		
13.			согласие	отказ		
14.			согласие	отказ		
15.			согласие	отказ		
16.			согласие	отказ		
17.			согласие	отказ		

Родители (лица их заменяющие) имеют право:

Обратиться к специалистам школы по интересующему вопросу

Отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребёнка (или отдельных его компонентов), оформив заявление об отказе на имя директора школы.

Список видеороликов профориентационного содержания.

№ занятия	тема занятия	Название видео ролика	Ссылка на электронный ресурс
4	Профессионал своего дела	«Советы самых богатых людей в мире»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ZyuUtX-bQi0
5	Многообразие мира профессий	«Самые необычные профессии»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&v=dgzILrvKjIg
6	Профессиональная мобильность	«Топ-10 исчезнувших профессий»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&v=gOFF8cc5kUM
7	Классификация профессий по предмету труда	«Ты и твоя будущая профессия»	https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc
18	Развитие личности и профессиональное самоопределение	«Три главных вопроса для правильной постановки цели»	https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4foAA
20	Выбираем место учёбы	Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка»	https://www.youtube.com/channel/UCqNxV_1hc8-hBAABEMNDqcQ
24	Рынок труда: реалии, перспективы	«На кого стоит учить наших детей»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=I8VzXoTuy8Y
25	Потенциальная доходность профессии	«Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=iYT8vIsYpTE
30	Ищем работу	«Работающее резюме. Советы Алёны Владимирович»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=1QpGHhscsY4