

Управление образования администрации  
Кольчугинского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бавленская средняя школа имени Героя Советского Союза Рачкова П.А.»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
протокол №2

~~УТВЕРЖДЕНА~~  
~~приказом директора~~  
~~МБОУ «Бавленская средняя школа»~~  
~~от 30.08.2024 г. №878~~

Образовательная программа дополнительного образования детей  
туристско-краеведческой направленности  
**«Юные туристы-экологи»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 4 года

Ознакомительный (стартовый уровень)

Автор-составитель:  
Корючкин Михаил Александрович,  
педагог дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

- 1.1. Данная программа разработана с учетом основных законодательных и нормативных актов:
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Положение МБОУ «Бавленская средняя школа» о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога;
  - Рабочая программа составлена на основе образовательной программы туристско-краеведческого Объединения «Юные туристы-экологи», утвержденной Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и рекомендованная для использования в системе дополнительного образования детей. Она подготовлена как типовая Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки России и опубликована в учебно-методическом пособии: И.А.Самарина. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., ФЦДОТК, 2007.

1.2. Направленность: туристско-краеведческая

1.3. Уровень организации программы: базовый

1.4. Актуальность программы:

Экологическое краеведение в органичном взаимодействии с туристскими походами, экспедициями и экскурсиями, экологические исследования - чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском, доступностью для учащихся всех возрастных групп. Только тогда, когда подрастающий человек сам примет участие в той или иной экологической акции (очистка парка, родника, водоема, развешивание кормушек, скворечников), проведет определенные наблюдения в природе и сделает самостоятельные выводы, только тогда он сможет задуматься всерьез о существующих проблемах и будет соответственно направлять свои мысли и поведение.

В природной среде ребенок, лишенный привычного домашнего комфорта, быстро меняет шкалу жизненных ценностей, адаптируясь к новым условиям, и меняется сам, осмысливая свою ответственность и перед своими походными спутниками, и перед теми, кто остался дома, и перед самой природой. Походная жизнь учит, что необходимо действовать рационально, подавляя в себе лень, усталость, нежелание что-либо делать. То есть на первый план выдвигается волевое начало в поведении ребенка. Кроме того, видя красоту окружающей природы, участники похода учатся сохранять ее. На маршруте очень часто приходится сравнивать ландшафты, не тронутые человеком, и испытавшее антропогенное воздействие. Замусоренные кюветы вдоль дорог и железнодорожного полотна, грязь на туристских стоянках вызывают отрицательные эмоции у детей. Одно дело, когда об этом только говорят в школе (если вообще говорят), и другое, если ребенок не только своими глазами увидит варварское отношение к природе, но и вместе с педагогом уберет мусор, оборудует стоянку, очистит родник. Все это имеет колоссальное педагогическое воздействие. Такой школьник не только сам не станет мусорить в

природной среде, но и будет учить других не оставлять за собой мусор. Наблюдения за поведением детей в условиях похода и после него убедительно это доказывают. То есть подобное поведение становится внутренним убеждением, переходит в разряд необходимого.

Туристско-краеведческая работа - надежное подспорье в разнообразной воспитательной работе, которую должна вести и ведет школа. Участие в походах расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того, жизнь в походах прививает учащимся навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Важно и то, что жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение режима и постоянная мышечная нагрузка физически закаляют ребят. В совместном труде и походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к своему коллективу и на обязательности его требований. Все это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и могучим средством воспитания.

Активные формы туристско-краеведческой деятельности создают принципиально иные отношения педагога и учащегося. На смену традиционному господству воспитателя приходят отношения, в основе которых лежит принцип социального равенства, так называемая «педагогика сотрудничества». Участвуя на равных в походе, экспедиции, учитель и ученик преодолевают сложившиеся стереотипы в системе «воспитатель - воспитуемый». Создаются реальные возможности для демократизации их отношений. Часто учитель сам становится учеником, если дети делают что-то лучше него: упаковывают вещи, ставят палатку, наводят переправу. При правильной организации деятельности это не роняет авторитет учителя, но повышает авторитет ребенка в глазах сверстников и, что особенно важно, - в своих собственных. Для большинства ребят возможность принципиально новых отношений с учителем является мощным стимулом для самовоспитания, способствует раскрытию их внутреннего мира перед педагогом. В атмосфере взаимного доверия и взаимопонимания происходит коррекция поведения, преодолевается разрыв между знанием норм поведения и практикой их применения в условиях общежития.

Не умаляя огромного значения формирования этических, нравственных и прочих связанных с нормами поведения знаний, следует отметить, что возможность практически следовать им является необходимым, действенным и наиболее важным компонентом воспитания.

#### 1.5. Отличительные особенности программы, новизна:

В основе построения и функционирования детского туристско-краеведческого объединения (ДТКО) лежат следующие принципы: преемственность, цикличность и бесконечность, разновозрастность.

##### **Преемственность**

Работа по экологическому образованию и воспитанию в школе начинается в начальном звене на основе игровой экологии. В среднем звене курс игровой экологии продолжается в рамках программы детского туристско-краеведческого объединения «Юные туристы-экологи». Кроме блока основ экологических знаний она включает в себя блоки тем, необходимых в практической экологической деятельности.

В случае если в начальном звене школы экологическая работа не велась или велась неудовлетворительно, программа поможет восполнить эти пробелы.

Преемственность соблюдается и в том смысле, что занятия по программе готовят учащихся к выбору определенных профессий, поступлению в вузы.

##### **Цикличность и бесконечность**

Как и любая другая, предлагаемая программа содержит конкретные рекомендации по продолжительности этапов, соблюдению пропорций. Каждый новый учебный год - это начало нового цикла, где этапы (блоки) повторяются. Однако само объединение, возможно, будет существовать долгие годы, столько, сколько пожелают ключевые фигуры: педагог и воспитанники-ветераны. Как большинство театров, жизненный цикл которых определяется судьбой главного режиссера, так и в ДТКО все процессы жизненного цикла будут повторяться и продолжаться до тех пор, пока этого хотят создатели и носители его традиций.

##### **Разновозрастность**

В объединении могут заниматься ученики разных классов. Конечно, можно создать детское объединение на основе одного класса, но если появятся желающие из других параллелей, то, как показывает практика, младшие прекрасно уживаются со старшими, которые, в свою очередь, начинают заботиться о малышах и во всем им помогать. Так что разновозрастность приветствуется. Это вовсе не неудобство. Детское объединение в течение нескольких лет

работы неизбежно становится разновозрастным. По статистике из десяти учеников в объединении после полного курса обучения остаются двое. Педагогу трудно начинать работу с объединением, но лет через 5, когда сложится коллектив воспитанников, будет значительно легче. Если удастся преодолеть трудности на старте, то у педагога в дальнейшем останется ответственность за науку, жизнь, безопасность и творчество. А хозяйственные дела - ученикам. Старшие же станут и главными помощниками в процессе обучения младших.

#### 1.6. Адресат программы:

Туристский поход, экспедиция позволяет каждого ученика поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия. Эта «уникальность» в первую очередь диктуется тем, что многие абстрактные идеи норм общежития приобретают весьма конкретную, жестко обусловленную реальность. Здесь деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и взаимообусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом. Ведь если один из участников отстает или не выполняет походные требования, то группа не выполнит намеченных планов.

Подросток учится соотносить свои поступки, удовлетворение собственных потребностей с благополучием своих товарищей. Личность ребенка обогащается пониманием себя как субъекта, способного своими действиями причинить другим людям радость или несчастье. Безусловно, этому учат с детства, но, к сожалению, семья и школа не всегда создают условия для эмоционального восприятия своей причастности к другому человеку. Туристские лагеря, походы, экскурсии и другие формы, где социальные контакты детей очень тесны, позволяют педагогу ввести своего воспитанника в огромный мир сложных человеческих чувств, переживаний, отношений, направленных на заботу о ближнем. При этом воспитывается ответственность за свои действия не перед абстрактным человечеством или своим будущим, а перед конкретной группой ребят, учителей, с которыми делят все тяготы походной жизни. В свою очередь, формирование ответственности в малом способствует формированию ответственности и в большом.

Нравственное воспитание подростка в процессе туристско-краеведческой деятельности тесно связано с умственным развитием. Исходной ступенью в формировании различных понятий и развитии абстрактного мышления у учащихся является восприятие новых знаний.

Без напряженной умственной деятельности нельзя глубоко познать явления, а в некоторых случаях можно даже сделать неправильные выводы. Н.К.Крупская отмечала: «Нельзя пичкать ребят готовыми знаниями и выводами, надо научить их внимательному наблюдению явлений, умению делать из наблюдений выводы, проверять их дальнейшими наблюдениями, проверять опытом».

Мир открывается ребенку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, то есть при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен.

Выполняя краеведческие задания, проводя исследовательскую работу в походах, экспедициях, на экскурсиях, ребенок не просто пополняет свои знания, а включается в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и чем богаче мир, окружающий ребенка, тем больше возможностей воспитать многогранную личность.

#### 1.7. Объем и срок освоения программы:

Предлагаемая программа рассчитана на 4 года по 72 часа обучения в год. Занятия проводятся раз в неделю по 2 часа для учащихся 8-11 классов (14-17 лет).

#### 1.8. Форма обучения: очная

#### 1.9. Особенности организации образовательного процесса:

- форма реализации образовательной программы: традиционная,

- организационные формы обучения: групповые, в группах разного возраста, состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе должно быть не более 15 человек.

- режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа, еженедельно, с 1 сентября по 31 мая

## **2. Цель и задачи программы**

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные задачи программы:

### Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

### Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.

### Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями и на основе типовой программы И.А. Самариной «Юные экологи-туристы», к.п.н., заведующей методическим отделом Калужского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий.

Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия можно проводить с полным составом объединения. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

## **3. Содержание программы**

За основу при составлении программы детского объединения «Юные туристы-экологи» взята образовательная программа туристско-краеведческого объединения «Юные туристы-экологи», утвержденная Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и рекомендованная для использования в системе дополнительного образования детей. Она подготовлена как типовая Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России и опубликована в учебно-методическом пособии: И.А.Самарина. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М., ФЦДЮТиК, 2007. В связи с тем, что данная программа рассчитана на 324 часа в год (9 часов в неделю), она была переработана на 72 часа в год (2 часа в неделю). В рамках этого времени изучается лишь блок «Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения за природой»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-й год обучения

п/п №	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой				
5.1	Наша планета – Земля	10	2	8
5.2	Биосфера	3	1	2
5.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	19	1	18
5.4	Наблюдения в природе	12	1	11
5.5	Туризм и охрана природы	21	1	20
5.6	Основы исследовательской работы	5	1	4
		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

#### 1 год обучения

#### 1. Основы экологии. Организация экологической работы

##### 1.1. Наша планета – Земля

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

*Практические занятия.* Наблюдения за звездным небом. Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной». Экскурсия в планетарий.

##### 5.2 Биосфера

Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

*Практические занятия.* Экологические игры.

##### 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Рельеф, почва, растения, животные Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

*Практические занятия.* Изучение почвенного среза. Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов. Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа,

##### 5.4. Наблюдения в природе

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

*Практические занятия.* Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

##### 5.5. Туризм и охрана природы

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

*Практические занятия.* Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек, искусственных

гнездовой для птиц.

#### 5.6. Основы исследовательской работы

Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

*Практические занятия.* Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Подведение итогов летнего полевого сезона	4		4
5. Краеведение				
5.1	Краеведческие объекты родного края	8	2	6
5.2	Рельеф и полезные ископаемые	2	1	1
5.3	Климат	2	1	1
5.4	Гидрография	2	1	1
5.5	Растительный мир	2	1	1
5.6	Животный мир	2	1	1
		<b>18</b>	7	11
6. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе				
6.1	Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность	14	2	12
6.2	Фенологические наблюдения	8	2	6
6.4	Природный комплекс и его компоненты	8	2	4
6.3	Почвы области (края). Охрана почв	8	4	6
6.5	Исследовательская работа	12	2	8
		<b>50</b>	12	38
Итого за период обучения:		72	19	53

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

#### 2-й год обучения

##### 1. Подведение итогов летнего полевого сезона

Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

*Практические занятия.* Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов.

Школьная научно-практическая конференция.

##### 2. Краеведение

###### 2.1. Краеведческие объекты родного края

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

*Практические занятия.* «Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в районе школы.

###### 2.2. Рельеф и полезные ископаемые области (края)

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, её

влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

*Практические занятия.* Определение горных пород и минералов.

### 2.3. Климат области (края)

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

*Практические занятия.* Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### 2.4. Гидрография области (края)

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, своем населенном пункте. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

*Практические занятия.* Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема). Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.

### 2.5. Растительный мир области (края)

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

*Практические занятия.* Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Составление картотеки охраняемых растений. Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

### 2.6. Животный мир области (края)

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

*Практические занятия.* Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Подготовка и проведение беседы учащихся об охраняемых животных родного края. Экскурсии в краеведческий музей, в природу.

## 3. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе

### 6.1 Охрана окружающей среды Природоохранная деятельность

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды.

Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

*Практические занятия.* Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону

### 6.2. Фенологические наблюдения

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

*Практические занятия.* Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Экскурсия «Осень в природе»

### 6.3. Природный комплекс и его компоненты

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа – общество - человек». Общая

характеристика природных комплексов родного края.

*Практические занятия.* Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

6.4. Почвы области (края). Охрана почв. Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

*Практические занятия.* Изучение почвенного среза. Очистка и укрепление оврагов.

6.5. Исследовательская работа

Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Работа со специалистами. Специальная литература. Архивные документы. Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

*Практические занятия.* Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Подведение итогов летнего полевого сезона	12	2	10
6. Основы экологии. Организация экологической работы				
6.1	Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система	10	1	9
6.2	Среда и ее факторы	10	2	8
6.3	Лес как пример растительного сообщества	10	2	8
6.4	Природоохранная деятельность	14	2	12
6.5	Подготовка лекторской группы	16	4	12
		60	11	49
Итого за период обучения:		72	13	59

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

3-й год обучения

1. Подведение итогов летнего полевого сезона

Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе. Школьная научно-практическая конференция.

*Практические занятия.* Оформление гербария, составление коллекций. Оформление коллекций, стендов, газеты. Участие в школьной научно-практической конференции

2. Основы экологии. Организация экологической работы

2.1. Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Устойчивость природного комплекса. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов. Биологическое равновесие.

*Практические занятия.* Экскурсии в природу.

2.2. Среда и ее факторы

Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду. Влияние среды на биологические системы. Изменения в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

*Практические занятия.* Изучение приспособлений к абиотическим факторам среды у различных организмов. Установление реакции сообществ на антропогенные факторы. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе.

2.3. Лес как пример растительного сообщества

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес – экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезное,

климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе.

*Практические занятия.* Описание лесного сообщества. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Лихеноиндикация (определение загрязненности окружающей среды по лишайникам). Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.

#### 2.4. Природоохранная деятельность

Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

*Практические занятия.* Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников, выявление степеней депрессии, степени флуктуирующей асимметрии и т.д. Благоустройство рекреационных территорий.

#### 2.5. Подготовка лекторской группы

Отбор лекционного материала. Требования к речи лектора. Использование средств наглядности.

*Практические занятия.* Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера). Проведение игр и занятий с младшими школьниками. Проведение экскурсий по экологической тропе.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Подведение итогов летнего полевого сезона	4		4
		<b>4</b>	-	4
<b>6. Основы экологии</b>				
Организация экологической работы.				
6.1	Экологическая культура	10	2	8
6.2	Подготовка лекторской группы	26	-	26
6.3	Практическая экологическая деятельность	32	-	32
		<b>68</b>	2	66
Итого за период обучения:		<b>72</b>	2	

Зачетные походы, лагеря, экспедиция – вне сетки часов

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

#### 4-й год обучения

##### 1. Подведение итогов летнего полевого сезона

*Практические занятия.* Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе. Оформление индивидуальных исследовательских работ. Участие в школьной научно-практической конференции.

##### 2. Основы экологии. Организация экологической работы

###### 2.1. Экологическая культура

Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.

*Практические занятия.* Участие в природоохранных мероприятиях, организации экологических праздников. Разработка экологической тропы и участие в организации ее работы.

###### 2.2. Подготовка лекторской группы

*Практические занятия.* Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников. Участие в разработке и проведении массовых экологических мероприятий.

###### 2.3. Исследовательская деятельность

*Практические занятия.* Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.

Участие в научно-практических конференциях.

**Итогом 1-го года обучения** является

- формирование элементарных эколого-туристских знаний, умений, навыков: техники туризма и ориентирования, умения вести себя в природе, производить анализ проделанной работы.

- подготовка и проведение степенного похода на значок «Юный турист России», участие в простейших экологических исследованиях.

**Итогом 2-го года обучения** является:

- умение учащихся пользоваться полученными эколого-туристскими знаниями, умениями, навыками;

- выполнение разрядных норм по спортивному ориентированию, технике туризма, спортивным походам;

- участие в конкурсах и соревнованиях по туризму, биологии, экологии;

- участие в экологических акциях.

□ подготовка и проведение степенного похода на значок «Турист России», оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада на школьной конференции или оформленного материала для стенда.

□ На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Рекомендуются доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях.

**Итогом 3-го года обучения** является:

- совершенствование туристских и экологических знаний, умений и навыков, повышение спортивной квалификации.

- подготовка и проведение похода I категории сложности, подготовка помощников руководителя эколого-краеведческой работы в школе, создание лекторской группы учащихся, научно-практическая работа в природе, участие в научно-практических конференциях.

На третьем году обучения программа предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Здесь обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале учащиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов.

Члены детского объединения приобретают начальное экологическое образование, навыки организации внеклассной туристско-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих и экологических знаний, умений, навыков.

**Итогом 4-го года обучения** является:

- подготовка младших инструкторов-организаторов эколого-краеведческой и туристской работы.

Оценка конечного результата производится по индивидуальным отчетам, результатам анкетирования членов объединения, по результатам участия в туристских соревнованиях и слетах, научно-практических конференциях.

Четвертый год обучения включает разнообразную организационную работу школьников в различных направлениях деятельности - туристской, краеведческой, экологической.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, соревнований.

Учащиеся, прошедшие четырехгодичное обучение могут участвовать в походах, быть

помощником руководителя похода I категории сложности, в городских и областных слетах туристов-краеведов, быть организатором мероприятий внеклассной туристско-краеведческой и экологической работы, проводить исследования в природе и участвовать в научно-практических конференциях различного ранга.

Таким образом, **планируемые результаты** будут следующими:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий

##### 4.1. Календарный учебный график

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	первый	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
2.	второй	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
3.	третий	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа
4.	четвертый	36 недель	36 дней	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

##### 4.2. Условия реализации программы.

- *материально-техническое обеспечение*

1. Спортивный зал, соответствующий правилам проведения спортивных соревнований,
2. Учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, компьютер с возможностью выхода в интернет, учебная литература, карты, схемы, мультимедийный проектор, экран.

№	Название	Количество
1	Палатка туристическая 3-4 – х местная	4 шт.

2	Спальный мешок	15 шт.
3	Рюкзак 80 – 100 литров	15 шт.
4	Коврик теплоизоляционный	15 шт.
5	Тент	1 шт.
6	Компас жидкостной	15 шт.
7	Веревка основная d – 10 мм. Длина от 20 м. до 45 м.	8 шт.
8	Карабины туристические	45 шт.
9	Спусковое устройство	15 шт.
10	Жумары	15 шт.
11	Карабин с роликом	15 шт.
12	Пантин	6 шт.
13	Страховочная система	15 шт.
14	Набор котелков	комплект
15	Топор	2 шт.
16	Карты, схемы, атласы	комплект
17	Медаптечка	1 комплект
18	Костровое оборудование	комплект
19	Секундомер	1-2 шт.

*-Учебно-методическое обеспечение:*

Основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия;
- походы, экскурсии;
- тестирование;
- участие в соревнованиях.

Основные методы обучения:

Наглядные методы: метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: фотографии, рисунки, кинофильмы).

Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

Методы воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, инструктаж, диспут, пример, поручение, воспитательные ситуации, общественное мнение, соревнования, поощрение.

#### Педагогические технологии

Технология группового обучения, технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная
- спортивная тренировка
- групповая
- проведение бесед, походов.
- массовая
- проведение викторин, участие в массовых мероприятиях.

В процессе реализации программы используется методика «погружения» детей в проблему (образовательный процесс, туристско-краеведческие мероприятия) для разрешения которой необходимо коллективно-командное (самодетельное) решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей.

#### Дидактические материалы

При обучении используются: слайд-фильмы, электронные, компьютерные презентации, видеофильмы, таблицы, графики, карты и схемы, плакаты, макеты, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

#### *- Информационное обеспечение*

- специальная, научная и методическая литература;
- фильмы, презентации;
- аудио-, видео-, фото-материалы, а так же интернет-источники: <http://www.whitewater.ru>, <http://fst-otm.net>, <http://www.tssr.ru>, <http://tmmoscow.ru>, <http://www.mountain.ru/mkk/>.

#### *Кадровое обеспечение:*

педагог, имеющий высшее или среднее специальное образование с подготовкой по направлению программы.

#### **Формы аттестации**

Для проверки уровня усвоения программы используются:

- тестирование;
- зачеты;
- практические занятия;
- викторины;
- игровые задания;

- соревнования.

При определении результативности работы каждого учащегося рекомендуется использовать следующий принцип: дети должны не только сами подводить итоги занятия, но и определять качество работы каждого члена коллектива. Заканчивать учебный курс следует обязательным походом, который вынесен за сетку часов учебного плана и предполагает продолжительность 8 часов и более. Поход необходим для закрепления теоретических и практических навыков, полученных в группе. В поход берутся те учащиеся, которые имеют справку от школьного врача.

### ***Оценочные материалы***

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей:

- Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- Личностным (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

Диагностика уровня обученности (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Уровень обученности детей

1. Методика Т.В. Давыденко «Продвижение обучающихся в усвоении программы»
2. Методика А.К. Марковой «Состояние обученности учащихся»

Уровень познавательной активности

1. Методика Н.Н. Шаниной «Выявление уровня познавательного интереса к обучению в объединении»
2. Методика В.И. Зверевой «Уровень овладения общеучебными умениями».

Психологический климат в детском коллективе

1. Методика Т.И. Шаповаловой «Ценностные ориентации учащихся».
2. Методика Н.Н. Шаниной «Самооценка отношения обучающихся к своему коллективу».

Уровень воспитанности

1. Методика Н.П. Капустина «Выявления уровня воспитанности»
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы»

### ***Список рекомендуемой литературы для педагога***

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.
4. Бородина И.Н. Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
5. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

6. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
7. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ
8. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
9. Горышина Т.К. Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
10. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
11. Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
14. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
16. Курилова, В. И. Туризм: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
17. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
18. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье. / Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
19. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. / А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
20. Сенин В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высш. учеб.заведений. / В.С. Сенин. – М.: 1993.
21. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье. / В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
22. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. / В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
23. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
24. Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.

#### *Литература для учащихся и их родителей.*

- Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
- Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Сб. документов. Воспитательная работа в школе. .М., Просвещение, 1977, с. 192
- Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 1968.
- Избранные маршруты отдыха на реке. М., Физкультура и спорт, 1972.
- Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.
- Лаптев А. П., Минх А. А. Гигиена физической культуры и спорта. М., Физкультура и спорт, 1977.
- Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. - М., 1998.

Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.

Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Дихтярев В.Я. Вся жизнь -поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.

Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. -М.: Физкультура и спорт, 1983.